Наталья Скворцова
детский невролог

ГАЙД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Как ребёнок учится говорить и общаться

От рождения до семи лет



Редакция · октябрь 2026

Развитие и общение

Как читать гайд	5
Стороны коммуникации	6
Что важно замечать	7
Что считать словом	8
От рождения до 6 месяцев	9
7–12 месяцев	11
12–18 месяцев	14
18–24 месяца	17
2–3 года	18
3–4 года	21
4–5 лет	22
5–7 лет	23

Что значат ASHA, CDC и другие названия → 4

Поддержка и помощь

Общение каждый день	25
Что показывают исследования	33
Понятность речи	34
Когда обращаться за помощью	36
Утрата навыков и срочная помощь	38
Аутизм	40
Слух и обследования	41
Многоязычие	43
Экраны	44
Другие способы общения	46
Подготовка к консультации	49
Источники и контакты	51

При потере освоенных навыков обращение к врачу не откладывают.

Обозначения источников

CDC — служба США по контролю и профилактике заболеваний.

ASHA — американская ассоциация специалистов по речи, языку и слуху.

AAP — Американская академия педиатрии; объединяет специалистов по здоровью детей.

NIH — Национальные институты здоровья США: поддерживают медицинские исследования.

NIDCD — институт в составе NIH, изучающий слух, речь и язык.

NICE — британский институт рекомендаций по медицинской и социальной помощи.

USPSTF — эксперты США по профилактике и скринингу — проверке людей без жалоб.

Cochrane — сеть; её систематические обзоры обобщают исследования по заданным правилам.

PACT и EMT-SF — разные программы поддержки языка с участием родителей. JSLHR — журнал исследований речи, языка и слуха; JCPP Advances — журнал детской психологии и психиатрии.

Вступление

Этот гид поможет разобраться, как развиваются речь и общение, на что обращать внимание дома и когда стоит обратиться к специалисту.

Возрастные ориентиры — это диапазоны, а не дедлайны. Соседние этапы перекрываются: то, что указано для 12–18 месяцев, может появиться чуть раньше или позже. Это ориентиры для наблюдения, а не диагностические шкалы.

Английские звуковые нормы и грамматические показатели, описанные в англоязычных источниках, не являются русскими нормами. Русский язык имеет свою звуковую систему и грамматику, и переносить английские ориентиры напрямую нельзя.

Источники: ASHA · ориентиры · CDC 18 мес. · ASHA 3–4 · ASHA 4–5

Четыре стороны коммуникации

Понимание — что ребёнок воспринимает из речи и контекста.

Выражение мысли — как ребёнок передаёт идеи, потребности и чувства.

Произношение и понятность — насколько речь ребёнка разборчива для слушателя. Понятность зависит от слушателя (знакомый или нет), ситуации, длины высказывания и других факторов.

Способы общения — использование любых способов для передачи сообщения: взгляд, жест, звук, слово, символ, устройство. Общение шире речи и не зависит от наличия слов.

Источники: NIDCD · ASHA · оценка · ASHA · портал АДК

Что важно замечать

Инициатива — начинает ли ребёнок контакт сам или ждёт, когда к нему обратятся.

Просьба — просит ли предмет, действие, помощь.

Отказ — даёт ли понять «нет», «не хочу», «хватит».

Выбор — выбирает ли между двумя предметами или действиями.

Боль и дискомфорт — даёт ли знать, когда плохо.

Разделение интереса — показывает ли вам что-то, привлекает ли ваше внимание к тому, что заинтересовало его.

Слух, игра, подражание и обмен репликами связаны с коммуникацией, но не образуют единую лестницу обязательных предпосылок.

Источники: ASHA · оценка · ASHA · портал АДК

Что считать словом

Первое слово может быть неполным — «ба» вместо «собака», «ка» вместо «каша». Для наблюдения важны два признака: устойчивый смысл (ребёнок последовательно использует одно и то же звуковое приближение для одного и того же предмета или действия) и самостоятельное использование (ребёнок произносит сам, а не повторяет за взрослым по просьбе).

Звукоподражание может служить словом: «мяу» вместо «кошка», «би-би» вместо «машина». Но случайный лепет или повтор по команде «скажи мама» сами по себе не равны освоенному слову.

Жесты, картинки и символы — важные способы общения. Но когда речь идёт об устном словаре, их не следует автоматически прибавлять к числу произносимых слов. Жест «дай» — это сообщение, но не устное слово.

Источники: ASHA · оценка

От рождения до 6 месяцев

Звуки и голос. Новорождённый плачет — это его первый голос. В первые месяцы появляется гуление — протяжные звуки: «а», «у», «гы». Примерно с 4 месяцев ребёнок начинает смеяться и издавать более разнообразные звуки, реагирует на мимику и интонацию голоса взрослого.

Обмен вокализациями. Когда взрослый отвечает на звук ребёнка и ждёт ответа, получается подобие диалога: ребёнок гулит — взрослый отвечает — ребёнок снова гулит. Это первая очередь в общении.

Источники: ASHA 0–1 · NIDCD

Отвечайте на звуки ребёнка



Отвечайте на звуки ребёнка — так он учится, что его голос имеет значение. Оставляйте паузы после своей реплики, давая ребёнку время отреагировать. Говорите с ребёнком во время ухода — кормления, переодевания, купания. Описывайте, что делаете: «Сейчас помоём ручки, водичка тёплая». Если ребёнок отворачивается, это может означать усталость или перегрузку, а не отказ от контакта.

Источники: ASHA 0–1

7–12 месяцев

Во втором полугодии появляются лепет и жесты.

Лепет. По данным ASHA, в 4–6 месяцев ребёнок произносит разные гласные звуки, иногда сочетая их с согласным, например «а-а-гу». В 7–9 месяцев появляются длинные цепочки: «ба-ба-ба», «да-да-да», «ма-ма-ма».

Понимание. Ребёнок откликается на своё имя и узнаёт знакомые слова в контексте: «где мама?», «дай ручку». Понимание в этом возрасте сильно зависит от ситуации — ребёнок опирается на жесты, мимику и привычные ритуалы.

Источники: ASHA 0–1

Жесты и действия



Жесты и действия. Ребёнок тянет руки, чтобы его взяли, показывает на предметы, протягивает и передаёт предметы взрослому. Ближе к году может появиться указательный жест — ребёнок показывает пальцем на то, что заинтересовало его. Подражает действиям: хлопает в ладоши, машет «пока», играет в «ладушки».

Источники: ASHA 0–1

Первые слова

Первые слова. К концу первого года у некоторых детей появляются 1–2 осмысленных слова: «мама», «дай», «на» или звукоподражание — «ня» (ням), «ав» (собака).

Как поддерживать

Игры с повторяемым действием и паузой — «ку-ку», прятки, «по кочкам, по кочкам» — дают ребёнку возможность проявить инициативу: засмеяться, потянуть руки, подать сигнал «ещё». Пауза перед вашим действием — это приглашение ребёнка вступить в очередь.

Если ребёнок показывает на предмет, назовите его: «Смотри, собака!» — это связывает общий предмет внимания со словом.

Источники: ASHA 0–1

12–18 месяцев

Важно помнить: диапазон ASHA начинается с 13 месяцев.

Слова. Ребёнок использует отдельные слова для просьбы, комментария, привлечения внимания. Слова могут быть неполными («ка» — «каша», «па» — «упала»), но иметь устойчивый смысл.







Жесты с разными целями. Ребёнок использует жесты, чтобы попросить («дай»), чтобы показать («смотри»), чтобы отказаться (отворачивается, отталкивает). Это разные коммуникативные функции, и каждая важна.

Источники: ASHA 13–18 мес. · CDC 18 мес.

Понимание



Без подсказки жестом



С подсказкой жестом

Понимание. Ребёнок понимает знакомые просьбы без жеста: «принеси книжку», «дай мне игрушку». К 18 месяцам, согласно CDC, большинство детей (не менее 75%) пробует использовать хотя бы три слова помимо «мама» и «папа» и может выполнить простую одношаговую просьбу без сопровождающего жеста.

Источники: CDC 18 мес.

Как поддерживать



Предлагайте ситуации, где может понадобиться помощь: плотно закрытая баночка, предмет на полке. Когда ребёнок обращается — жестом, звуком, взглядом — озвучьте и помогите: «Помочь открыть? Давай откроем». Такие поводы добровольные: ребёнок сам решает, нужна ли ему помощь. Вода, еда и утешение остаются доступными без условий.

Источники: ASHA 13–18 мес. · CDC 18 мес.

18–24 месяца

Ориентиры ASHA для 19–24 месяцев описывают конец этого периода, а не его начало.

Словарь и сочетания. К концу этого периода ребёнок понимает и использует не менее 50 слов и начинает сочетать два и более слова: «мама дай», «больше нет», «собака бэ-бэ» (собака спит). CDC к двум годам указывает навык объединения двух слов — например, «мама молоко».

Понимание. Ребёнок начинает понимать двухшаговые инструкции: «возьми мяч и дай мне».

Действия и отношения. В речи появляются слова, описывающие действия («иди», «бах», «спит») и отношения («мой», «твой», «ещё»).

Источники: ASHA 19–24 мес. · CDC 2 года

2–3 года

Частые сочетания. Двух- и трёхсловные фразы становятся нормой: «мама пошли гулять», «я хочу сок», «собака лает громко».

Вопросы. «Что это?», «Где?», «Почему?» — вопросы помогают ребёнку узнавать мир, а вам — понять, что его интересует.

Простые объяснения и рассказы. Ребёнок может рассказать о простом событии — что делал, что видел, — связность ещё развивается, и помощь взрослого в построении рассказа в этом возрасте естественна.

Источники: ASHA 2–3 · CDC 30 мес.

Грамматика

Грамматика. Появляются окончания, предлоги, изменения слов по числу и падежу. Ошибки естественны — «много стулов» вместо «много стульев», — это часть освоения. Однако выраженность, устойчивость ошибок и развитие в целом важнее единичных неточностей.

CDC к 30 месяцам указывает: около 50 слов в активном словаре, способность сочетать два и более слова, одно из которых обозначает действие и понимание двухшаговых инструкций. Но это не повод ждать до 30 месяцев, если что-то беспокоит. Не требуйте от ребёнка выполнения 3–4-шаговых инструкций — это не типичный навык для этого возраста.

Источники: ASHA 2–3 · CDC 30 мес.

Как поддерживать

Отвечайте на вопросы, даже если они повторяются. «Почему?» иногда значит «расскажи мне об этом больше».



Сюжетная игра: кормим куклу, лечим мишку, строим гараж для машин. Озвучивайте роли: «Мишка заболел, давай измерим температуру». Игра — это безопасное пространство для практики языка.

Источники: ASHA 2–3 · CDC 30 мес.

3–4 года

Рассказ. Ребёнок начинает рассказывать о том, что делал и видел, — не просто перечисляет, а выстраивает связный рассказ. Связность развивается постепенно: в начале этого периода рассказ может быть простым и коротким, а помощь взрослого с уточняющими вопросами — естественной частью разговора.

Сравнения и отношения. «Больше», «меньше», «выше», «ниже». Пространственные отношения: «внутри», «на», «под».

Понимание. Ребёнок понимает вопросы «кто?», «что?», «где?», «почему?». Может ответить на вопрос «что ты будешь делать, если пойдёшь на улицу?».

Источники: ASHA 3–4

4–5 лет

Связность и участники. Ребёнок рассказывает о событиях, называя участников и действия.

Сложные предложения. Появляются предложения с «потому что», «если», «когда»: «Я не хочу идти гулять, потому что холодно».

Правила и время. Ребёнок понимает и объясняет правила игр. Появляются слова о времени: «вчера», «сегодня», «завтра», «сначала», «потом».

Источники: ASHA 4–5

5–7 лет

Объяснение событий. Ребёнок может подробно объяснить, что произошло: «Мы сегодня на площадке строили замок, а потом пришёл мальчик и сломал его, и я расстроился».

Правила игры. Объясняет и обсуждает правила: «Нельзя трогать, пока говорит водящий. Если тронул — ты водишь».

Уточнение непонятного. Ребёнок переспрашивает, если не понял: «Подожди, ты сказал красный или синий?» — и просит уточнить, если непонятно ему: «Я не понял, куда нужно положить».

Источники: ASHA 4–5 · ASHA · школьный возраст · ASHA · оценка

5–7 лет

Разговор со сверстниками. Договаривается, спорит, убеждает, рассказывает шутки. Общение с другими детьми становится важнее — и иногда сложнее, — чем общение со взрослыми.

Рассказ для слушателя без контекста. Ребёнок может рассказать о событии так, чтобы слушатель, который там не был, всё понял: «Мы ездили в зоопарк. Там был слон, он такой большой, с хоботом, и ел листья».

Ребёнок может знать алфавит, но испытывать трудности с построением рассказа или пониманием инструкций. В приведённых источниках нет валидированной русской таблицы нормативов для этого возраста. Ориентиры ASHA для первого класса (first grade) дают контекст, но не являются тестом для дошкольника.

Источники: ASHA 4–5 · ASHA · школьный возраст · ASHA · оценка

Общение каждый день

Домашняя поддержка — это не специальные занятия, а то, как вы общаетесь в обычной жизни. Ниже — приёмы, которые создают условия для развития речи. Они не заменяют индивидуальную помощь специалиста при выявленных трудностях.

Не обусловливайте. Вода, еда, помощь, утешение — базовые потребности. Не стоит делать их призом за «правильное» слово или взгляд. Ребёнок, который плачет, потому что хочет пить, должен получить воду, а не дожидаться, пока скажет «вода». Образец речи можно дать без условия: «Вот вода, пей» — и без ожидания повторения.

Источники: Neumann 2024 · ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Интерес ребёнка



Интерес ребёнка — отправная точка. Если ребёнок увлечён жуком, машинкой или пуговицей — присоединитесь. Назовите, опишите, прокомментируйте. Когда слово связано с тем, что ребёнку важно прямо сейчас, оно осмысленно. Совместное внимание — это не просто когда двое находятся рядом с одним предметом, а когда есть разделение интереса: ребёнок показывает, взрослый откликается, и оба вовлечены в одно событие. Взгляд в лицо при этом не обязателен.

Источники: ASHA · общение

Пауза

Пауза — приглашение к инициативе. Если вы всегда догадываетесь, чего хочет ребёнок, и сразу даёте, у него меньше повода что-то сообщить. Небольшая пауза — секунды, не минуты — даёт шанс проявить инициативу. Но пауза не должна превращаться в уловку: если ребёнок не отвечает, откликнитесь на любой сигнал.

Небольшое расширение. Ребёнок: «Собака». Вы: «Да, собака бежит быстро». Вы добавляете немного к тому, что сказал ребёнок, — не исправляете, не просите повторить. Это образец речи, который ребёнок может усвоить, а может нет — без давления.

Источники: ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Выбор



Выбор. «Хочешь яблоко или грушу?» — это реальный выбор, где любой ответ правильный. Ребёнок может указать, сказать «яблоко», сказать «э» — главное, что он сообщает предпочтение.

Источники: ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Совместная книга



Совместная книга. Не обязательно читать текст слово в слово. Рассматривайте картинки: «Где кошка? Вот она! Что делает? Лакает молоко». Книги дают общий предмет внимания и слова, которые реже встречаются в быту.

Источники: ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Очередность



Очередность. Чередование — основа диалога. Катаете мяч друг другу, по очереди ставите кубики, по очереди дуете на одуванчик. Очередность в игре учит: «сейчас мой ход, теперь твой» — как в разговоре.

Источники: ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Подражание

Подражание. Если ребёнок стучит по кастрюле ложкой — присоединитесь. Возьмите свою ложку и тоже постучите. Потом измените ритм. Подражание работает в обе стороны: ребёнок может копировать взрослого, взрослый — ребёнка, и между ними возникает взаимный обмен.

Обсуждение события. «Помнишь, мы вчера видели большой грузовик? Он был красный и очень громко гудел». Обсуждение прошлого опыта учит рассказывать и связывать слова с воспоминаниями.

Источники: ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Что важно помнить

Пузыри — это игра. Дутьё в соломинку, мыльные пузыри, свистки — весёлые игры. Нет достаточных доказательств, что неречевые орально-моторные упражнения эффективны при нарушениях звукопроизношения изученных типов, но этот вывод относится к конкретным клиническим вмешательствам, а не к любой игре или другому диагнозу. Пузыри не нужно оправдывать подготовкой к речи — они хороши сами по себе.

Учитывайте усталость. Ребёнок и семья могут быть уставшими. Поддержка не должна становиться ещё одной нагрузкой. Несколько минут качественного общения лучше, чем час, проведённый через силу. Если сегодня не получилось — ничего страшного.

Источники: Cochrane · ASHA 13–18 мес. · ASHA 19–24 мес. · ASHA 2–3 · ASHA · ранняя АДК

Что показывают исследования

В крупном рандомизированном исследовании (372 семьи с детьми 3–4 лет случайным образом распределили по группам) конкретная многокомпонентная родительская программа PACT — включавшая совместное чтение, разговор и игру по определённой структуре — не показала убедительных отличий в языковом развитии от группы сравнения. Это не означает, что чтение книг с детьми бесполезно; это означает, что конкретная программа не показала ожидаемого эффекта у всей группы.

В другом исследовании конкретной программы EMT-SF, где родителей обучали специалисты в рамках 18-месячного курса, промежуточные результаты через 6 и 12 месяцев были неоднородны — не все показатели улучшились, и трудности могли сохраняться.

Источники: PACT · EMT-SF

Понятность речи

Популярная формула «50% понятности в 2 года, 75% в 3, 100% в 4» основана на прежних ориентирах, опиравшихся в значительной мере на впечатления родителей. Исследование Hustad и коллег измеряло понятность иначе — с объективными процедурами и незнакомыми слушателями — и сравнивало результаты с этими прежними ориентирами. Оно не обосновывает старую формулу и не подтверждает её универсальность.

Понятность можно измерять в процентах при определённых условиях — например, в стандартизированной задаче с незнакомыми слушателями.

Источники: Hustad 2021

Понятность речи

Слушатель — родитель понимает ребёнка лучше, чем посторонний.

Ситуация — в знакомом контексте понятность выше.

Длина и сложность сообщения — связь не однозначна: контекст многословного сообщения может помогать слушателю, а короткое предложение не всегда разобрать проще.

Усилия и напряжение — если ребёнок заметно напрягается, пытаясь говорить, или избегает речи, это отдельное наблюдение для оценки.

Влияние на жизнь — если непонятность мешает общаться со сверстниками или воспитателем, это важнее любого формального процента.

Источники: Hustad 2021

Когда обращаться

Обратиться к специалисту можно в любом возрасте при сомнениях в общении или слухе — не нужно ждать двух или трёх лет.

Поводы для обращения

Сомнения в слухе или понимании. Ребёнок не откликается на имя, не реагирует на бытовые звуки, не понимает простых инструкций в знакомой ситуации.

Малый словарь. К двум годам ребёнок использует значительно меньше слов, чем сверстники, или словарь почти не растёт.

Нет собственных сочетаний к двум годам. Ребёнок не соединяет два слова самостоятельно («мама дай», «больше нет»), даже если использует отдельные слова.

Источники: ASHA · оценка · USPSTF 2024

Когда обращаться

Трудности сообщать потребности. Ребёнку трудно попросить, отказаться, выбрать, сообщить о боли — независимо от того, использует ли он слова, жесты или звуки.

Критерий ASHA «менее 50 слов и нет сочетаний в 24 месяца» относится к монолингвальным англоязычным детям и не является универсальным диагностическим правилом. Не нужно проверять оба условия, чтобы обратиться: даже одно из них — повод для консультации.

Источники: ASHA · оценка

Регресс

Регресс — утрата освоенных навыков — требует медицинской оценки. Это не то же, что временное молчание при усталости или стрессе.

Что считать регрессом: ребёнок перестал использовать слова, которые говорил; прежние жесты исчезли (перестал указывать, махать «пока»); социальные навыки угасли (перестал улыбаться в ответ, реагировать на имя); двигательные навыки утратились (перестал делать то, что умел).

Рекомендации NICE

Языковой или социальный регресс до 3 лет — ребёнка нужно оценить на расстройства аутистического спектра.

Источники: NICE CG128 · NICE NG127

Когда нужна помощь

Языковой регресс после 3 лет — сначала к педиатру или детскому неврологу.

Моторный регресс в любом возрасте — обращение к педиатру или детскому неврологу не откладывают; срочность определяется течением и сопутствующими симптомами.

Срочно обратитесь за медицинской оценкой, если: речь внезапно стала смазанной или резко нарушилась. Это повод для срочного обращения само по себе — дополнительные симптомы не обязательны. Если же новое нарушение речи сопровождается слабостью, нарушением сознания, судорогами или приступом — вызывайте неотложную помощь. Обычные запинки и повторения слогов (заикание) — не то же самое, что внезапное нарушение речи; не приравнивайте одно к другому.

Источники: NICE CG128 · NICE NG127

Аутизм

Один признак не подтверждает диагноз аутизма — и один хороший навык не исключает его. Ребёнок, который смотрит в глаза, улыбается и хорошо играет, может иметь аутистические черты; ребёнок, который избегает взгляда, может не иметь их. Не пытайтесь определить аутизм дома по списку — для этого нужна профессиональная оценка.

Источники: NICE CG128

Слух

Успешный тест слуха в роддоме и реакция на громкий звук или любимое видео не исключают нарушений слуха. Слух может измениться, и некоторые нарушения не видны в простых реакциях. При сомнениях — своевременно обратитесь за объективной проверкой слуха.

Кто что оценивает: педиатр оценивает общее развитие и решает, к какому специалисту направить; сурдолог проверяет слух; детский невролог — неврологический статус. Специалист по речи и языку оценивает понимание, лексику, грамматику, звуки и общение. Важно, чтобы специалист имел опыт работы с данным возрастом и оценивал не только звуки, но и понимание, и общение.

Источники: AAP 2023 · AAP · слух · NICE CG128

Обследования и поддержка

Помощь возможна параллельно с поиском причин — не нужно ждать полного обследования, чтобы начать поддержку. При оценке аутизма NICE рекомендует выбирать медицинские исследования по индивидуальным показаниям. ЭЭГ (электроэнцефалография — запись электрической активности мозга) назначается при подозрении на эпилепсию; МРТ (магнитно-резонансная томография — послойное изображение структур мозга) — по конкретным неврологическим показаниям.

Источники: NICE CG128

Многоязычие

Многоязычие не причина речевого расстройства. Смешение языков естественно — ребёнок может использовать слова из разных языков в одном предложении, особенно на ранних этапах.

Оценка развития учитывает весь языковой опыт: что ребёнок понимает и использует на всех языках. Способ учёта слов и понимания зависит от метода оценки — это не простой арифметический подсчёт. Сохраняйте язык, удобный для семьи: если дома говорят по-русски, не нужно переходить на другой язык ради «развития речи».

Но не списывайте выраженные трудности на двуязычие. Обратитесь к специалисту, который знает, как оценивать многоязычных детей.

Источники: ASHA · языки · ASHA · оценка

Экраны

Влияние зависит от:

Возраста — чем младше ребёнок, тем меньше оснований для самостоятельного экранного времени.

Содержания — развивающая игра, видеозвонок с бабушкой и бесконечная лента коротких видео — разные вещи.

Совместности — совместный просмотр с обсуждением отличается от того, когда ребёнок смотрит один.

Успокоения — если экран — единственный способ успокоить ребёнка, стоит подумать о других стратегиях.

Вытеснения — если экраны вытесняют сон, игру, движение и общение, это влияет на развитие.

Источники: AAP 2026 · AAP · 5 Cs

Как понимать связь

Наблюдательная связь между экранами и задержкой речи не устанавливает индивидуальную причину. Отмена экрана не гарантирует исправления речи. Совместный просмотр касается контента, который ребёнок уже смотрит, — это не совет вводить видео младенцу.

Коммуникационное приложение (например, средство альтернативной коммуникации) — это инструмент общения, а не пассивный просмотр.

Источники: AAP 2026 · ASHA · портал АДК

АДК



АДК — это жесты, картинки, символы или электронные устройства, которые дополняют или заменяют речь. АДК может использоваться временно и длительно.

Источники: ASHA · ранняя АДК · ASHA · портал АДК

Без предварительных требований

Нет предварительных возрастных, когнитивных (связанных с уровнем мышления и понимания) или речевых требований для начала АДК.

Не требуется зрительный контакт как условие — общение возможно без взгляда в лицо.

Подбор зависит от сенсорных (связанных с восприятием) и двигательных возможностей, понимания и потребностей ребёнка.

АДК должна быть доступна вне занятий — дома, в магазине, на площадке.

Источники: ASHA · ранняя АДК · ASHA · портал АДК

Общение и участие сейчас

АДК поддерживает разные функции общения: просьбу, отказ, выбор, комментарий, разделение интереса.

> АДК не препятствует развитию речи, но и не гарантирует её появления.

Подбор подходящих средств и обучение тех, кто общается с ребёнком, лучше проводить с профессиональной поддержкой. Непосредственная цель АДК — общение и участие сейчас, а не «подготовка к речи».

Источники: ASHA · ранняя АДК · ASHA · портал АДК

Подготовка к консультации

Подготовка не должна задерживать обращение — можно прийти и без неё. Но если есть время, помогут:

История навыков: когда начал гулить, лепетать, первые слова, когда появились жесты.

Был ли регресс — что утратилось, когда.

Понимание: что ребёнок понимает в знакомой и незнакомой ситуации.

Самостоятельные слова и фразы, которые ребёнок использует без подсказки.

Жесты и их функции: просьба, отказ, показ, выбор.

Языки в семье.

Слух: прошлые проверки, сомнения.

Источники: ASHA · оценка · Neumann 2024 · ASHA · ранняя АДК

Подготовка к консультации

Прошлые оценки и заключения.

Бытовые трудности: что именно мешает в повседневной жизни.

При желании — обычное видео, где ребёнок играет и общается в привычной обстановке.

Обсудите со специалистом 1–2 жизненные цели, которые важны вашей семье. Уточните, как будет оцениваться продвижение и когда пересмотр. Спросите, что было бы поводом обратиться раньше, чем запланированный приём. Оценка учитывает понимание и участие, а не только слова и звуки.

Источники: ASHA · оценка · Neumann 2024 · ASHA · ранняя АДК

Возрастные ориентиры

ASHA · Communication Milestones: Birth to 1 Year ↗

ASHA · Communication Milestones: 13 to 18 Months ↗

ASHA · Communication Milestones: 19 to 24 Months ↗

ASHA · Communication Milestones: 2 to 3 Years ↗

ASHA · Communication Milestones: 3 to 4 Years ↗

ASHA · Communication Milestones: 4 to 5 Years ↗

ASHA · Communication Milestones: Age Ranges ↗

ASHA — Американская ассоциация речи, языка и слуха.
CDC — Центры по контролю и профилактике заболеваний США.

Наблюдение и оценка

CDC · Milestones by 18 Months ↗

CDC · Milestones by 2 Years ↗

CDC · Milestones by 30 Months ↗

NIDCD / NIH · Speech and Language Milestones ↗

ASHA · Late Language Emergence ↗

ASHA · First Grade Communication and Literacy ↗

По заключению USPSTF 2024: целесообразность универсального скрининга (проверки на признаки нарушений речи и языка) у детей 5 лет и младше без симптомов и жалоб обсуждается: имеющихся данных недостаточно для однозначной рекомендации за или против. Но это не повод откладывать оценку конкретных жалоб или регресса.

Слух и медицинская помощь

Bower et al., 2023 · Hearing Assessment Beyond Neonatal Screening ↗

AAP / HealthyChildren · Hearing Screening ↗

NICE CG128 · Autism: recognition, referral and diagnosis ↗

NICE NG127 · Suspected neurological conditions: recognition and referral. Раздел 1.29 ↗

Поддержка общения

ASHA · AAC in Early Intervention ↗

ASHA · AAC Practice Portal ↗

Neumann et al., 2024 · Interventions for Developmental Language Delay and Disorders ↗

ASHA · Learning More Than One Language ↗

ASHA · Autism Practice Portal: Joint Attention ↗

Клиническое руководство Neumann и коллег, основанное на систематическом поиске и обзоре исследований, показывает, что разные подходы помогают по-разному, и помощь подбирается индивидуально — в зависимости от конкретных трудностей, а не по универсальному рецепту.

Исследования и цифровая среда

Hustad et al., 2021 · Intelligibility Growth Curves ↗

Burgoyne et al. · PACT. Онлайн 2025, JCPP Advances, 2026;6(3):e70064 ↗

Hadley et al., 2026 · EMT-SF. JSLHR, 69(7):3290–3313 ↗

Lee & Gibbon, Cochrane, 2015 · Non-Speech Oral Motor Treatment ↗

USPSTF, 2024 · Speech and Language Delay Screening ↗

AAP, 2026 · Digital Ecosystems, Children, and Adolescents ↗

AAP · 5 Cs of Media Use ↗

Пакет источников проверен 02.10.2026. Перечень не является полным систематическим обзором.

Остаёмся на связи



Наталья Скворцова

детский невролог,
специалист
по ранней помощи

Telegram
t.me/StopADHD

ВКонтакте
vk.ru/neuro_skvortsova

Как записаться

Материал носит информационный характер
и не заменяет очный осмотр.